



## Carta Del Informe Anual De Educación (AER)

23 de April, 2018

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER) que proporciona información clave sobre el progreso educativo para la Dearborn Academy durante 2016-2017. La AER aborda la compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre la AER, póngase en contacto con la Sra. Afrin Alavi para obtener ayuda.

El AER está disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente sitio <https://goo.gl/l4tC9z> o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela.

Para el año 2016-17, las escuelas se identificaron usando nuevas definiciones y etiquetas según lo requerido en la ley de Every Student Succeeds Act (ESSA). Una escuela de Apoyo y Mejoramiento (TSI) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes con bajo rendimiento. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS) es aquella que tiene tres o más subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento. Una escuela que necesita Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) es aquella cuyo rendimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta.

A nuestra escuela no se le ha dado ninguna de estas etiquetas.

Como se indica en los "Informes combinados", un desafío principal al que se enfrenta The Dearborn Academy es el rendimiento de sus estudiantes "blancos". Estos estudiantes se están quedando atrás del estado en todas las materias y en todos grados. Sin embargo, muchos de estos estudiantes son de descendencia del Medio Oriente e son incluidos en el grupo de Competencia Limitada en Inglés (LEP). Otro desafío destacado incluye las actuaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y LEP. A pesar de que ambos grupos superan al Estado en Matemáticas y ELA (ambos grupos y todos los grados), nos esforzamos por lograr un progreso más sólido. Además, en ciencias de cuarto y séptimo grado, nuestros estudiantes ED y LEP se están quedando atrás del estado. Del mismo modo, los estudiantes de 4to y 7mo grado y LEP se quedan atrás del estado en Estudios Sociales. Finalmente, una mayor investigación de las diferencias de género arrojó lo siguiente: en su mayor parte, las hembras superaron a los hombres en ELA, Matemáticas, excepto en matemáticas y matemáticas de 3 ° y 6 ° y un año atrás, así como matemática de 5 ° y 7 ° grado. Además, las hembras de 5 ° grado superaron a los hombres y los varones de 8 ° grado realizaron mejores que las mujeres en Estudios Sociales. Además, los varones superaron a las hembras en ciencias.

Las iniciativas claves que se utilizarán para acelerar el logro estudiantil y cerrar la brecha en estas áreas son el Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), un énfasis en el lenguaje académico y el uso de representaciones no lingüísticas. Además, se contrató una paraprofesional financiada a través del Título III-IS.



Como tal, trabajaremos continuamente para mejorar en todas las materias que han demostrado ser desafiantes para nuestra población de estudiantes. Agradecemos el apoyo continuo de los padres, el personal y nuestra comunidad en este esfuerzo

La ley estatal requiere que también informemos la siguiente información adicional.

**Proceso para asignar a los alumnos a la escuela:** Somos un distrito de un solo edificio. Los estudiantes se inscriben durante el período de inscripción abierta. Los asientos se llenan sobre la base de primero llegado, primero servicio. Las listas de espera se generan cuando las clases han alcanzado la capacidad máxima. Además, la opción de la lotería está disponible en caso de necesidad.

**Plan de Mejoramiento Escolar de 3 a 5 años:** Revisamos el SIP sobre una base anual, y reconfiguramos las metas académicas de la escuela basándonos en los datos de rendimiento de los estudiantes. La Dearborn Academy está manteniendo un esfuerzo progresivo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las metas fueron establecidas en base de prioridades de la escuela según lo determinado mediante una evaluación integral de las necesidades.

Nuestros objetivos de mejoramiento escolar para 2017-2018 abarcan lo siguiente:

**Objetivo 1:** Todos los estudiantes aumentarán la competencia en los objetivos de matemáticas en todas las áreas de contenido.

**Objetivo 2:** Todos los estudiantes participarán en la Intervención y Apoyo de Conducta Positiva en toda la escuela.

**Objetivo 3:** Todos los estudiantes aumentarán la competencia en los objetivos de lectura del grado escolar en todas las áreas de contenido.

**Objetivo 4:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en los objetivos científicos.

**Objetivo 5:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en los objetivos de estudios sociales.

**Objetivo 6:** Todos los estudiantes aumentarán la competencia en los objetivos de escritura en todas las áreas de contenido.

Las estrategias y actividades de los últimos tres años se han centrado en aumentar el vocabulario / lenguaje académico de los estudiantes con inglés limitado (LEP) que constituyen la mayoría de la población estudiantil. El plan puede ser visto en: <http://www.thedearbornacademy.org/>

**Una breve descripción de cada escuela especializada:** La Dearborn Academy es un distrito de un solo edificio. Es una escuela pública de PreK-8 que sirve a una población estudiantil diversa de Detroit, Dearborn, y las áreas circundantes.



**Como obtener una copia del currículo básico, una descripción de su implementación y una explicación de las variaciones del modelo del estado:** El currículo de la Dearborn Academy está totalmente alineado con los Estándares Académicos de Michigan. Para obtener una copia del currículo básico y una descripción de su implementación, comuníquese con la Sra. Lisa Swingle, Coordinadora del Plan de Estudios, para obtener ayuda.

**El resultado agregado de los logros estudiantiles para cualquier prueba de competencia local o de nivel nacional:** En el año escolar 2013-2014, la escuela pasó a la prueba de Medidas de Progreso Académico (NWEA MAP) de Evaluación de Asociación Noroeste. Fue administrada a los estudiantes de primero a octavo grado. Consulte adjunto para los informes de datos más recientes de NWEA. Las calificaciones para el año escolar 2016-2017 están pendientes de completar las pruebas de primavera.

**Identificar el número y porcentaje de estudiantes representados por los padres en las conferencias de padres y maestros:**

La Dearborn Academy cree en proporcionar información a los padres y tutores legales sobre una base regular. Los informes de progreso y los boletines de calificaciones proporcionan información sobre el progreso del estudiante. La escuela organiza conferencias de padres y maestros dos veces al año y una conferencia dirigida por los estudiantes. El número y el porcentaje de padres, tutores legales o personas que participan en las conferencias de padres y maestros se enumeran en la tabla a continuación (en este momento, no se ha realizado el segundo conjunto de conferencias).

Grados	Conferencias de 2016-2017	%	Conferencias de Noviembre 2017-2018	%
K-8	190/293	64.5%	175/283	62%

Nosotros, en la Dearborn Academy, sinceramente creemos que nuestro personal atento y trabajador puede hacer toda la diferencia en la vida de su hijo. Por favor apoyen nuestros esfuerzos mientras avanzamos juntos en este nuevo año escolar.

Sinceramente,

Sra Afrin Alavi, Directora