



Annual Education Report (AER) Cover Letter

February 1, 2017

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER) which provides key information on the 2015-2016 educational progress for The Dearborn Academy. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Mrs. Afrin Alavi for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following site <https://goo.gl/l4tC9z> or you may review a copy in the main office at The Dearborn Academy.

For the 2016-17 year, no new Priority or Focus schools were named; some Priority or Focus schools did exit their status because they met the exit criteria. New Reward schools were identified using school rankings and Beating the Odds information. A Focus school is one that has a large achievement gap between the highest and lowest achieving 30% of schools. A Priority school is one whose achievement and growth is in the lowest 5% of all schools in the state. A Reward school is one that has achieved one or more of the following distinctions: top 5% of schools on the Top-to-Bottom School Rankings, top 5% of schools making the greatest gains in achievement (improvement metric), or "Beating the Odds" by outperforming the school's predicted ranking and/or similar schools. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

As indicated in the 'Combined Reports', a leading challenge faced by The Dearborn Academy is the performances of its White students. These students are lagging behind the state in all subjects and grades except for 5th grade ELA. However, many of these students are of middle-eastern descent and included in the Limited English Proficient (LEP) group. Another prominent challenge includes the performances of Economically Disadvantaged (ED) and LEP students. Despite both groups outperforming the State in Math (excluding 4th grade for both groups and 7th grade ED) and ELA (both groups and all grades), we are endeavoring to make stronger progress. Moreover, in 4th and 7th grade Science, our ED students are lagging behind the State. We are continuing to strive for greater growth for our LEP students who are the same and slightly higher than the State. Additionally, 5th grade ED students and 7th grade LEP students outperform the State in Social Studies, while 5th grade LEP students and 7th grade ED students struggle in Social Studies. Finally, further investigation of gender differences yielded the following: for the most part, females outperformed the males in ELA, Math and Social Studies except in 3rd grade ELA and Math and 6th grade Math. Additionally, males outperformed females in Science.

The key initiatives that will be used to accelerate student achievement and close the gap in these areas are Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP), an emphasis on academic language, and the use of nonlinguistic representations. Moreover, a portion of Title IIA funds have been reserved to allow four teachers, in partnership with a local university, to attain their ESL endorsement.



Furthermore, an additional ESL teacher was hired as well as two paraprofessionals funded via Title III-IS. As such, we will continuously work to improve in all subject areas that have proven to be challenging for our population of students. We appreciate the continued support of parents, staff, and our community in this effort.

State law requires that we also report the following additional information.

Process for assigning pupils to the school: We are a single-building district. Students enroll during open enrollment period. Seats are filled based on a first come, first serve basis. Waiting lists are generated when classes have reached maximum capacity. In addition, the lottery option is available should the need arise.

Status of the 3-5 year School Improvement Plan: We revise the SIP on an annual basis, and we reconfigure school-wide academic goals based on student performance data. The Dearborn Academy is maintaining a progressive effort to address improvement of teaching and learning. Goals were established based on the priorities of the school as determined through a comprehensive needs assessment.

Our 2016-2017 school improvement goals encompass the following:

Goal 1: All students will increase proficiency in grade-level math objectives across all content areas.

Goal 2: All students will participate in school-wide Positive Behavior Intervention and Supports.

Goal 3: All students will increase proficiency in grade-level reading objectives across all content areas.

Goal 4: Increase the percentage of students achieving proficiency in grade-level science objectives.

Goal 5: Increase the percentage of students achieving proficiency in grade-level social studies objectives.

Goal 6: All students will increase proficiency in grade-level writing objectives across all content areas.

Strategies and activities over the last three years have focused on increasing the academic vocabulary/language of the Limited English Proficient (LEP) students who make up the majority of the student population.

The plan can be viewed at: <http://www.thedearbornacademy.org/>

A brief description of each specialized school: The Dearborn Academy is a single-building district. It is a PreK-8 public charter serving a diverse student population from Detroit, Dearborn, and surrounding areas.

How to access a copy of the core curriculum, a description of its implementation and an explanation of the variances from the state's model: The Dearborn Academy curriculum is fully aligned to the Michigan Academic Standards. For a copy of the core curriculum and a description of its implementation, please contact Mrs. Lisa Swingle, Curriculum Coordinator, for assistance.



The aggregate student achievement results for any local competency tests or nationally normed achievement tests: In the 2013-2014 school year, the school switched to the Northwest Evaluation Association's Measures of Academic Progress (NWEA MAP). It was administered to 1st through 8th grade students.

Please see attached for NWEA's most recent data reports. Scores for the 2016-2017 school year are pending completion of Spring testing.

Identify the number and percent of students represented by parents at parent-teacher conferences:

The Dearborn Academy believes in providing information to parents and legal guardians on a regular basis. Progress reports and report cards provide information on student progress. The school hosts parent/teacher conferences twice a year and one student led-conference. The number and percentage of parents, legal guardians, or persons in loco parentis participating in parent/teacher conferences are listed in the table below (at the time of this printing, the 2nd set of conferences have not occurred).

Grade Span	2015-2016 Conferences	%	2016-2017 November Conferences	%
KG-8 th	175/304	58 %	196/296	66%

We, at The Dearborn Academy, sincerely believe that our caring and hard-working staff can make all the difference in your child's life. Please support our efforts as we go forward together into this new school year.

Sincerely,

Mrs. Afrin F. Alavi/Principal

يسرنا أن نقدم لكم تقرير التعليم السنوي (أي إي آر) والذي يقدم معلومات أساسية عن سير العملية التعليمية للعام الدراسي 2015-2016 لأكاديمية ديربورن. يتناول هذا التقرير المعلومات المعقدة التي تتطلبها القوانين الاتحادية والولاية. ويتضمن تقرير المدرسة أيضا معلومات حول تقييم الطالب، والمساءلة، ونوعية المعلمين. إذا كان لديك أي أسئلة عن (أي إي آر)، يرجى الاتصال بالسيدة عفرين علوي للحصول على المساعدة

او المراجعة الكترونيا عن طريق زيارة الموقع التالي:
أو الحصول على نسخة من المكتب الرئيسي في أكاديمية ديربورن

<https://goo.gl/l4tC9z>

للعام الدراسي 2016-2017 لم تصنف اي من المدارس بمدارس الأولوية أو التركيز؛ حيث عبرت بعض المدارس الأولوية أو التركيز لأنها استوفت معايير الخروج. وقد تم تصنيف بعض المدارس بمدارس مكافأة. مدرسة التركيز هي أن تكون هناك فجوة كبيرة من ناحية الإنجاز الأكاديمي وهي نسبة 30% بين اعلى واوطئ مستوى من المدارس. مدرسة الأولوية هي ان تكون المدرسة في أدنى 5% من جميع المدارس في الولاية من ناحية الإنجاز والنمو الأكاديمي. المدرسة المكافأة هي أن تكون المدرسة حققت واحدة أو أكثر من وجوه التمييز التالية: أعلى 5% من المدارس من أعلى إلى أسفل في الترتيب، تحقيق مكاسب أعلى بنسبة 5% من المدارس في الإنجاز الأكاديمي (تحسين متري)، أو "تحدي الصعاب" وهذا بالتفوق على المدارس المماثلة في الترتيب وما شابهها. عندما لا تحدد المدارس باي من هذه التصنيفات ففي هذه الحالات لا يتم إعطاء أي تسمية. لم تصنف مدرستنا باي من هذه التصنيفات.

كما هو مبين في "التقارير مجتمعة من قبل أكاديمية ديربورن فان التحديات التي تلاقىها المدرسة هي أداء الطلاب البيض فيها. حيث ان مستوى هؤلاء الطلاب لا يزال متدني عن مستوى الولاية في جميع المواد والصفوف باستثناء ايلال الصف الخامس ومع ذلك، فإن العديد من هؤلاء الطلاب هم من أصل الشرق الأوسط والدرجة في المجموعة المحدودة اللغة الإنجليزية (ال اي بي) و(اي دي) ويتضمن تحديا بارزا آخر في أداء الطلبة المحرومين اقتصاديا

وعلى الرغم من ذلك فان المجموعتين تفوقوا على مستوى الدولة في مادة الرياضيات (باستثناء الصف الرابع ايلال والصف السابع (اي دي)). ونحن نحاول دائما رفع هذه المستويات. علاوة على ذلك فان مستوى الطلاب (اي دي) في مادة العلوم للصفين الرابع والسابع تحت مستوى الولاية ولكننا نسعى إلى تحقيق تقدم أقبولانزال نحاول تحسين مستوى طلاب (ال اي بي) والذين هم بمستوى الولاية او اعلى قليلا. اما على مستوى الدراسات الاجتماعية فان طلاب (اي دي) للصف الخامس وطلاب (ال اي بي) للصف السابع فقد احرزوا تقدما اعلى من مستوى الولاية بينما تاخر طلاب الصف الخامس (ال اي بي) والسابع (اي دي). وأخيرا، فاننا بصدد إجراء مزيد من التحقيقات من الفروق بين الجنسين وقد حقق ما يلي: احرز الفتيات تقدما اكبر من الفتيان في المواد الرياضيات والاجتماعيات و ايلال فيما عدا الصف الثالث ايلال و الرياضيات والصف السادس في الرياضيات.. الصبيان احرزوا تقدما اكبر من الفتيات في مادة العلوم .

المبادرات الرئيسية التي سيتم استخدامها لتسريع إنجاز الطلاب وإغلاق الفجوة في هذه المجالات هي البروتوكول الإيواني لإرشادات المراقبة (التركيز على اللغة الأكاديمية، واستخدام تصورات غير لغوية. وعلاوة على ذلك، فقد تم حجز حصة من الأموال تحت عنوان اتفاقات الاستثمار

للسماح لأربعة أساتذة، بالشراكة مع إحدى الجامعات المحلية، لتحقيق مصادقة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بهم. وعلاوة على ذلك، تم التعاقد مع مدرس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية إضافية فضلا عن اثنين من المهنيون المساعدون وممولة عن طريق الباب الثالث-و على هذا النحو، سوف نعمل باستمرار لتحسين المستوى في جميع المناطق الخاضعة التي أثبتت أن يكون تحديا لشعبنا من الطلاب. نحن نقدر الدعم المستمر من الآباء والأمهات، والموظفين، ومجتمعنا في هذا الجهد المبذول

ينص قانون الولاية أيضا بضرورة الإبلاغ عن المعلومات الإضافية التالية:

عملية تسجيل التلاميذ في المدرسة: نحن مقاطعة خاصة بمبنى واحد. يلتحق الطلبة خلال فترة التسجيل المفتوحة. تمتلئ المقاعد على اساس المقاعد من يأتي أولا، يخدم أولا وبعدها يتم البدء بقوائم الانتظار عند الوصول للسعة القصوى. وبالإضافة إلى ذلك، اذا اقتضت الحاجة نقوم باختيار البانصيب.

وضع خطة تحسين المدرسة 3-5 سنوات: نراجع (سيب) على أساس سنوي، ونحن نقوم بإعادة التفكير بأهداف الأكاديمية على مستوى المدرسة استنادا إلى بيانات اداء الطلاب. تقوم مدرسة أكاديمية ديربورن ببذل جهود كبيرة لتحسين التعليم والتعلم. حيث أنشئت أهدافها على أساس أولويات المدرسة كما هو محدد من خلال تقييم شامل للاحتياجات.

أهداف تحسين المدارس للعام 2016-2017 تشمل ما يلي:

- الهدف 1:** سوف يحصل جميع الطلاب على زيادة الكفاءة في مادة الرياضيات على مستوى الصف وفي جميع مجالات المحتوى.
- الهدف 7:** سوف يقوم جميع الطلاب بالمشاركة في الامتثال ودعم السلوك الايجابي وعلى مستوى المدرسة.
- الهدف 3:** زيادة كفاءة جميع الطلاب في أهداف القراءة على مستوى الصف وفي جميع مجالات المحتوى.
- الهدف 4:** زيادة نسبة كفاءة الطلاب في العلوم على مستوى الصف.
- الهدف 5:** زيادة نسبة كفاءة الطلاب في أهداف الدراسات الاجتماعية على مستوى الصف.
- الهدف 6:** زيادة كفاءة جميع الطلاب في صياغة أهداف على مستوى الصف في جميع مجالات المحتوى.

وقد ركزت الاستراتيجيات والأنشطة على مدى السنوات الثلاث الماضية على زيادة المفردات الأكاديمية / لغة الإنجليزية المحدودة بيرع (ال اي بي) طالبا وطالبة الذين يشكلون غالبية الطلاب.

<http://www.thedearbornacademy.org/> ويمكن الاطلاع على الخطة في:

وصف موجز لكل مدرسة متخصصة: أكاديمية ديربورن هي مقاطعة لمبنى واحد. وهي مدرسة من التمهيدي لغاية الصف الثامن وتخدم طلاب من مناطق متنوعة مثل ديترويت، ديربورن، والمناطق المحيطة بهما.

طريقة الوصول إلى نسخة من المناهج الدراسية الأساسية، وصفا لتنفيذه وشرح الفروق من نموذج المدرسة: تحاذي مناهج أكاديمية ديربورن تماما لمعايير ولاية ميشيغان. وللحصول على نسخة من المناهج الدراسية الأساسية، يرجى الاتصال بالسيدة ليزا منسقة المناهج، للحصول على اي مساعدة.

نتائج الطلاب لأية اختبارات محلية لكفاءات الطلاب أو اختبارات التحصيل الوطني: في العام الدراسي 2013-2014، تحولت المدرسة الى تدابير رابطة التقييم الشمال الغربي وتستخدم المدرسة الان اختبارات (ان دبل يو اي اي بي ماب). وهذه الامتحانات للطلبة من الصف الاول الى الصف الثامن.

الرجاء الاطلاع على نتائج الامتحانات الاخيرة اما نتائج امتحانات العام الدراسي 2016-2017 فنحن ننتظر ان نهي امتحانات الربيع للحصول على النتائج النهائية.

تحديد عدد الطلاب المشمولين في اجتماعات مجالس الآباء والمعلمين:

تعتقد أكاديمية ديربورن بضرورة توفير المعلومات لأولياء الأمور والأوصياء القانونيين على أساس منتظم. توفر التقارير المرحلية وبطاقات التقرير معلومات عن تقدم الطالب. تستضيف المدرسة هذه المؤتمرات للطلاب / المعلم مرتين في السنة، و آخر بقيادة الطلاب. مدرج ادناه عدد ونسب الآباء والأمهات وأولياء الأمور و/ أو أشخاص في مقام الوالدين (في وقت هذه الطبعة، لم يكن هناك غير اجتماع واحد).

المرحلة	مؤتمرات 2015-2016	%	مؤتمرات تشرين الثاني 2017-2016	%
التمهيدي-الثامن	175/304	58 %	196/296	66%

نحن، في أكاديمية ديربورن، ونعتقد بصدق أن لدينا موظفين يعملون بجد بإمكانهم عمل فرق في حياة طفلك. يرجى دعم جهودنا ونحن نمضي قدما معا في هذا العام الدراسي الجديد.

المخلصة،

السيدة عفرين علوي / مدير